

压抑者对情绪和非情绪自传体记忆的提取诱发遗忘^{*}

黄捷 李昊 吴艳红^{**}

(北京大学心理学系, 北京, 100811)

摘要 该实验考察了压抑应对方式, 高焦虑和低焦虑三组被试对不同情绪性自传体记忆的提取诱发遗忘的差异。结果表明, 与情绪性自传体记忆比较, 被试能回忆出更多非情绪性自传体记忆; 正性、负性和非情绪性自传体记忆均能得到显著的提取诱发遗忘, 但是提取练习对正性和非情绪性事件的回忆率的促进弱于负性事件。压抑者的提取诱发遗忘效应要小于另外两组, 且对于负性自传体记忆, 压抑者没有产生提取诱发遗忘。

关键词: 提取诱发遗忘 自传体记忆 自我记忆系统 压抑者 压抑应对方式

1 前言

近年来, 心理学家对遗忘过程越来越感兴趣, 而提取诱发遗忘(Elaboration)是受到较多关注的一种现象。提取诱发遗忘是指对某一类别中一部分材料进行识记会导致同类别中其他相关内容的记忆成绩明显低于基线^[1], 在我们的生活中也常有这样的例子, 在你看完一场文艺晚会之后, 经常回想起其中的某些节目, 而逐渐忘记其它的节目。这种范式一般分为三个部分: 学习阶段, 提取练习阶段和最后的回忆阶段; 实验中的材料分为三类, 一类是经过提取练习的材料(记做+), 第二类是与+属于同一类别但是没有进行提取练习的材料(记做-), 另一类是与上述两类材料无关, 也没有做过提取联系的材料(记做0)。在实验最后的回忆阶段, 这三类材料会表现出不同的回忆成绩, 由于经过提取练习, +的回忆率会显著好于基线的成绩; 而-的回忆率会显著低于基线的成绩, 即表现出提取诱发遗忘。

这种遗忘现象是否是抑制机制的作用呢? 研究者通过一系列实验得出, 对提取诱发抑制最好的定义是, 这种抑制使得-项目的记忆表征的激活水平降低^[1]。Bjork等人(1990)在一系列概念性内隐记忆测验中得到了提取诱发遗忘, 而在知觉性内隐记忆中没有得到^[1]。如果抑制只是作用于材料的通达性(Accessibility)上, 则用内隐记忆测验是无法得到受损的记忆成绩的; 因此, 提取诱发的抑制是作用于材料的可利用性(Availability)上的, 即其记忆表征的激活程度。它同时也会抑制其他语义相关的信息, 因此提取诱发遗忘的抑制与线索词无关(Elaboration)^[1]。Bjork等人(1990)的研究在再认测验和词汇判断测验中都没有呈现线索词, 结果得到

-的再认反应时更长, 并且词汇判断的正确率也更低^[1]; Bjork等人(1990)在提取诱发遗忘中采取独立探针技术(Independent Probe), 即在最后的回忆测验中不给出先前学习单词的类别词作为线索, 而给出一个新奇, 无关的线索词, 回忆成绩依然得到了提取诱发遗忘^[1], 因此提取诱发的抑制是作用于与其语义相关的材料的记忆表征上的。

提取诱发遗忘存在一定的边界条件(Boundary Conditions), 在某些\$

殊记忆, 工作自我探索其在知识基础中的启动, 若符合工作自我的个人目标, 这个记忆在知识基础中的启动就是稳定的。也就是说, 执行系统对记忆的控制是与当前的个人目标相联系的, 当某个知识与自我是有偏差的, 或者会威胁到自我, 抑制过程就会产生, 阻止这种记忆进入意识^[1]。

对自传体记忆的提取诱发遗忘研究并不多, 自传体记忆除了与自我相关, 它的强烈而复杂的情绪性也使得对于它的记忆研究结果有别于简单材料。对于个体来说, 个人负性的经历被认为是令人心烦的, 并且对自我有威胁性, 因此自我会努力忘记这些记忆; 然而很多研究显示, 受伤害的事件在某些情况下被很好的记住了, 然而在另外有些情况下却被全部或部分遗忘了。因此对于自传体记忆的研究是否能得到与简单材料一样的结果, 需要进一步的研究。

等人(00)对情绪性和非情绪性自传体记忆的提取诱发遗忘的研究发现被试对情绪和非情绪记忆都表现出显著的提取诱发遗忘; 然而中性事件的总体回忆成绩最好, 正性事件最差^[8]。等人认为, 非情绪记忆的回忆成绩好于情绪记忆, 反应了情绪记忆和非情绪记忆在通达性, 组织和与个人相关的重要性上有内在区别, 支持了情绪记忆和非情绪记忆有不同保存和回忆的观点。

上述结果中个体避免回忆情绪性经历, 这种偏好与压抑应对方式()的人相似, 这类人被称为压抑者。压抑者()的特点是低焦虑以及高防御性, 表现为特质焦虑量表上得分低而在社会期望量表上得分高^[1]。等人(1, 1)提出关于压抑者的压抑模型, 这个模型提出关于压抑的两个成分: 动机和背景; 压抑者对正性和负性的情绪事件都很敏感, 但是只有在威胁到个体的自我概念的背景下, 压抑者才会刻意疏远有关的正性或者负性情绪性事件^[10], 表现为对这类事件的反应时增长, 回忆成绩降低, 或者得到更显著的定向遗忘效应^[11]。

由于压抑者对于情绪性事件的独特反应, 本研究采用提取诱发遗忘范式, 基于 等人(00)的研究, 在被试群体上进行分类, 考察压抑者和控制组被试(低焦虑组和高焦虑组)对情绪性和非情绪性自传体记忆的提取诱发遗忘的差异, 揭示压抑者自传体记忆中的情绪性, 自我参照, 抑制成分对提取诱发遗忘的影响。压抑者在某些特殊情况下对情绪性事件的疏远可能表现为他们在情绪性自传体记忆的提取诱发的抑制大小与控制组的差异。而基于自传体记忆的复杂性, 我们在实验中会让被试对每个事件记忆的清晰程度, 对个体重要性等进行评价, 这些

指标使得对回忆成绩的解释更为严谨。

2 方法

2.1 被试

8名(男生1名, 女生 名)北京大学学生, 年龄范围介于1~ 岁($M=0$, $SD=1.1$), 从11名实验心理学双学位课程学生中用状态-特质焦虑问卷中的特质焦虑分量表()和- 社会期望量表()选出。被试按照三分法分为三类, 即其分数在总体中的 %以下, 或者 %以上。压抑应对方式组1人(\leq , ≥ 1), 低焦虑组(低社会期望值)人(\leq , ≤ 1), 高焦虑组(低社会期望值)1人(\geq , ≤ 1)。三组被试的焦虑得分和社会赞许性得分均表现出显著差异, 特质焦虑得分 $F(,)=118$, $p<0.001$; 社会赞许性得分 $F(,)=110$, $p<0.001$ 。

表1 三组被试的TA和MCSD得分平均值(标准差)

压抑应对组	低焦虑组	高焦虑组
.81(1.)	(.)	.8(.8)
1.(.1)	(.)	(.)

2.2 材料

状态-特质焦虑问卷(, ; 1)中的特质焦虑分量表^[11]和- 社会期望量表^[11](, & , 10)。两个问卷均经过信度效度检验。

实验中一共 个情绪性和非情绪性的形容词(见实验设计部分), 以此为线索词来引发相应的自传体记忆, 其中正性词, 负性词和非情绪性词各个。正性和负性的情绪形容词选自中文情绪词检测表^[11], 非情绪词采用 (00)实验中的材料^[8](略有改动)。

实验中自传体记忆引发阶段用秒表记录被试由听到形容词至引发出相应事件的反应时。

2.3 实验设计

(被试类型: 压抑应对组, 低焦虑组, 高焦虑组) × (事件情绪性: 正性, 负性, 非情绪性) × (记忆反应: +, -,)混合设计。其中被试类型为组间变量, 事件情绪性和记忆反应为组内变量。

+; 提取练习过的记忆事件(个记忆)
-; 没有提取练习, 却与练习过的记忆有相同线索词的记忆事件(个记忆)
; 没有提取练习的无关记忆事件(1 个记忆)

实验中引发记忆的线索词分别为, 正性词: 激动, 愉快, 自豪; 负性词: 不安, 痛苦, 生气; 非情绪词: 耐心, 努力, 节省。 个词分配到 组中, 每组正性,

非情绪性和负性词各 1 个;三组词用拉丁方排列出三种顺序,分别作为实验中的 组(其中一半事件进行提取练习,一半不进行), 组(其中的记忆事件均不进行提取练习), 组。 8 名被试随机分配到 种顺序上。对于 组和 组,被试需要对每个形容词产生相应的 个自传体事件; 组,被试需要对每个形容词产生 个自传体事件。实验中一共产生 0 个自传体记忆事件。

2.4 实验程序

实验包含 个阶段:记忆引发,学习,提取练习,最后回忆测验。

2.4.1 记忆引发

记忆产生阶段一共要根据线索词产生 0 个自传体记忆事件。对于 组和 组的 个线索词,每个线索词呈现给被试 次,每次要求被试产生一个独特的记忆事件,因此 组和 组的每个线索词产生 个记忆事件; 组的 个线索词,每个线索词给被试呈现 次,因此每个 组的线索词产生 个记忆事件。所有给被试呈现的形容词顺序随机打乱,同一个词不会连续出现。将 组放在开头和结尾。

让被试明确实验要求。主试每次口头呈现一个线索词,要求被试尽快产生一个特殊的记忆,这个记忆是被试经历过的独特的,单独的事件,事件持续时间不超过一天。当被试想好了这个记忆就口头报告“是”,主试记录从呈现线索词到被试报告“是”之间的时间,作为引发记忆的反应时。如果被试报告了“是”,用十几个字描述这个记忆的事件,并评估这个记忆对自己的重要性(1—,1 为一点也不重要,为

3 被试记忆测验

正性	
0.80 (0.00)	0.00
0.80 (0.01)	0.00
0.80 (0.01)	0.100
0.80 (0.01)	0.00

析

0.00, $p=0.00$), 十项目的正确回忆率(0.80, $SD=0.01$)显著高于基线(0.70, $SD=0.01$)即十项目自由回忆率显著高于基线; 十项目的正确回忆率(0.80, $SD=0.01$)显著高于基线(0.70, $SD=0.01$)即十项目自由回忆率显著高于基线。

0.00, $p=0.00$), 十项目的正确回忆率(0.80, $SD=0.01$)显著高于基线(0.70, $SD=0.01$)即十项目自由回忆率显著高于基线。



图2 被试对不同情

促进较小。

3.2.3 压抑者对不同情绪性自传体记忆提取抑制

对于提取诱发遗忘,我们关心更象,因此重点比较三组被试的回忆率,检验是否存在抑制上的差异。型,事件情绪性和记忆反应三个因素(记忆反应的,两项)的方现三者的主效应均显著,且被试类型交互作用也边缘显著。上述已分析的主效应,因此在此着重关注组间主效应, $F(,) = ., p = 0.0$ 。试的总正确回忆率 ($M = 0., SD = 0.$ 于高焦虑组 ($M = 0., SD = 0.$ 被试类型和记忆反应的交互作用) = ., $p = 0.08$, 压抑应发的抑制作用要弱于另外两组被

本实验的重点在于比较三类词引发的自传体记忆的提取诱发压抑应对者在某些情况下对于同于另外两组被试。我们在到, 压抑应对组被试提取诱发于另外两组被试, 因此在以上试在不同情绪线索词下产生, 项目的, 检验最两项的

诱
现
回
类
发
的
素
的
被
高
。
诱
绪
为
不
得
弱
被
下
平

提取练习的项目(+)在回忆出来,这又会干扰到后回忆,从而导致一项目的除这种可能性,我们采用的程序,计算被试+和中回忆出来的平均位置,将被试分为高,低两组,检验回忆率差值之间有无差没有得到显著主效应, $F(1, 两组不同输出顺序组的差值没有显著差异, 排除了遗忘现象的解释。$

4 讨论

实验中记忆引发阶段,然后被试从过去的记忆中引体记忆事件,对被试的反应的检验结果与(00试根据正性情绪线索词引发情绪词,而根据非情绪词产生慢,被试要花更长的时间来出一件相应的非情绪性自传



与当前工作自我的目标一致。另外一点, 在提取诱发遗忘的范式中, 提取和未被提取过的材料之间的竞争对遗忘现象是很重要的, 当相同线索词的材料之间联系紧密时, 提取诱发遗忘的抑制现象最明显, 而对正性、负性和非情绪性信息, 提取诱发遗忘效应是最浅的。然而当它们之间不太相关时, 遗忘会消失^[1]。而实验中的个体记忆材料, 它们作为自我生活事件都与个体知识基础相关, 这些事件不仅通过同样的感受或情绪体验相联系, 也可能在生活时期()或重大事件()两个成分允许^[1]。个人自

失

实验中关注的一个重点是压抑应对方式的个体对不同情绪性自传体记忆的提取诱发遗忘效应是否与另外两组被试有差异。压抑者对情绪性事件,尤其是负性事件很敏感,在某些威胁到自我概念或使个体产生不愉快情绪的情景下,他们会表现出对这类情绪性事件的疏远。前人研究发现他们能够很好的抑制负性自传体记忆^[1],且在回忆负性自传体记忆也比其他人困难。压抑者对负性事件的编码方式是有偏差的,他们有偏差的解释机制使他们将一些模棱两可的事件解释得更加正性,因此他们可提取的负性事件更少^[11]。实验中的记忆引发阶段,压抑应对组根据负性线索词提取相应自传体记忆的反应时要慢于另外两组被试,也慢于其自身提取非情绪性记忆的反应时,支持了上述的观点,压抑者回忆负性记忆更困难,因此他们需要更长的时间从记忆系统中提取出负性自传体记忆。最后的回忆测验中,压抑者对负性自传体记忆没有得到显著的提取诱发遗忘,而两个控制组均有显著效应。这与 等人(18)对压抑者的定向遗忘研究结果不一致,他们得到压抑者对负性的自我相关材料的定向遗忘效应要高于控制组^[11]。(18)提出,压抑应对者对负性事件的记忆比其他人更加不连续,即当他们激活一件事及与其联系的情绪标签时,对其他相似情绪标签的记忆表征的通达性的激活要少于非压抑者^[1],同时压抑者对负性事件的体验不是那样强烈,他们的负性自传体记忆之间的联系相对要弱一些。而提取诱发遗忘的抑制由竞争引发,提取和未被提取过的项目间的紧密联系对引发竞争很关键^[1],因此压抑者基于同一个负性线索词引发的记忆之间的疏松联系使得提取练习并没有有效的抑制一项目的记忆表征,从而没有得到负性一和项目在回忆率上的显著差异,即提取诱发遗忘。

5 结论

5.1 虽然正性事件的清晰度和重要性最高,非情绪性事件最低,但是总回忆率正好相反,被试回忆出的非情绪性自传体记忆要多于负性和正性的记忆。

5.2 对于正性,负性和非情绪性的自传体记忆均可得到提取诱发遗忘;但是提取练习对负性记忆的促进作用要好于对正性和非情绪性记忆的促进。

5.3 压抑应对方式的人提取诱发遗忘中的促进和抑制作用都比另外两组缓和,且压抑应对方式的人

对负性自传体记忆没有表现出提取诱发遗忘。

6 参考文献

1 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

2 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

3 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

4 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

5 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

6 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

7 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

8 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

9 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

10 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

11 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

12 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

13 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

14 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

15 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

16 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

17 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

18 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

19 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

20 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

21 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

22 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

23 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

24 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

25 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

26 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

27 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

28 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

29 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

30 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

31 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

32 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

33 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

34 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

35 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

36 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

37 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

38 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

39 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

40 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

41 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

42 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

43 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

44 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

45 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

46 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

47 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

48 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

49 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

50 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

51 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

52 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

53 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

54 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

55 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

56 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

57 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

58 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

59 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

60 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

61 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

62 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

63 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

64 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

65 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

66 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

67 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

68 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

69 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

70 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

71 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

72 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

73 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

74 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

75 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

76 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

77 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

78 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

79 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

80 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

81 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

82 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

83 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

84 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

85 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

86 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

87 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

88 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

89 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

90 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

91 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

92 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

93 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

94 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

95 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

96 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

97 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

98 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

99 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

100 朱滢, 杨红升. 自我与提取诱发遗忘现象. 心理学报, 2000, (1): 1-11

(下转第 11 页)

1 . . . , . . . & - , 1 . . . :
 . :
 . - 000 1
 , 1 , * (): - -0 -0 00 . :// . - . .
 * 1 , . :
 1 - , 00 , / : 1 - 1 .
 .
 , 1 1. (): 0-

绪式子

Wang Zhiguo¹ , Chen Yinghe

(¹ , , , 100101)

(, , 1000)

(, , 100*)

(上接第 1 *页)

- 1 社会期望量表. 见: 汪向东, 王希林, 马弘编. 心理卫生评定量表手册(修订版). 北京: 中国心理卫生杂志社, 1 : * - *
- 1 钟杰, 钱铭怡. 中文情绪词检测表的编制与信效度研究