

孤独症个体的记忆与自我知识^{*}

李文娟^{1,2} 吴艳红^{**1,2} 刘艳芳³

(¹北京大学心理学系, 北京, 100871) (²首都师范大学学习与认知实验室, 北京, 100037) (³摩托罗拉实验室, 北京, 100022)

摘要 本文从语义记忆—情景记忆角度综合了孤独症的记忆研究, 探讨了孤独症个体的记忆特性。研究结果表明, 孤独症个体的情景记忆(episodic memory)存在选择性损伤, 特别是高机能孤独症个体的情景记忆测验的成绩会依材料的呈现方式和意义相关程度等表现出不同程度的损伤。同时, 他们的语义记忆(semantic memory)相对完好, 但和正常对照组语义记忆成绩之间的差异会随材料的性质而变化, 这种差异并不显著。根据自我知识的存储方式以及孤独症的记忆特性, 孤独症个体情景记忆中的自我知识丧失, 语义记忆中所存储的自我知识则保存完好。孤独症个体虽然不能回忆与个人特质有关的个人行为, 但是能回忆基于这些行为的关于自我的概括性知识。孤独症个体理解别人心理的能力严重受损, 然而他们反映自己心理特性和状态的能力保持完好。

关键词: 孤独症 记忆 自我 自我知识

1943 年, 美国临床医学家 Kanner 发表了一篇关于孤独症(autism)的研究论文:《情感交流的孤独症性障碍》(Autistic

他
独
的
的
不
的
展
(如
织
的

情
三、
个
一
在己
个结
料语
高
表现
的表
伤,这

乙缺损。
能运用概念组织第
我们不能将词进行
不同的概念类别
码和提取的过程
Fein et al. (199
系的增加而增
孤独症个体在
但是在需要
非常差^[7]。
行功能任

的语义学已经发现了关于孤独症个体，尽管他们还是和常人一样被试和相对于机器出现的个体的记忆成用来提高记忆广研究孤独症的研究孤独症在同一语义学Kamio的结果表明是有语义学语义学不是

个体在孤独症个体中，在短期记忆和长时记忆方面表现出不同的特点。孤独症个体的语义记忆缺陷可以通过多种方法来获得。同时，考虑短期记忆缺陷表现。其次，抽取名称和具体信息。孤独症个体在抽取具体信息或者联想编码的。这可能涉及到视觉和图像信息，以及语言编码。对孤独症个体的回忆成绩较差，可能是因为他们在编码和语言编码

为什么孤独症儿童的情景记忆和语义记忆点呢?孤独症的这一特点可以用心理理论来解释。心理理论是指个体理解他人心理状态(如信念、意图、情感等)的能力,是个体理解社会行为的一种途径。而情景记忆是指对过去发生的事件的记忆,是个体记忆的一种类型。根据心理理论,个体在回忆情景时,需要理解当时的情境和参与者的心理状态,因此情景记忆的发展与心理理论的发展密切相关。孤独症儿童在心理理论方面存在缺陷,这可能导致他们在情景记忆方面表现较差。然而,也有研究表明,孤独症儿童在情景记忆方面表现正常,甚至优于同龄人。这可能与个体差异有关,也可能与记忆策略有关。因此,需要进一步研究孤独症儿童的情景记忆特点及其影响因素。

当要求孤
分类, 相反
其作为记忆
孤独症个体
词语记忆
对于语言发
的记忆任务
进行语义组
孤独症个体
信息的计划

的语义记忆引
是完好的,中
。采用自
义的句子知
是高,即他统
研究都是使中
研究者曾识
发现,孤独义
有显著差立
患者的语概
说,那些简经
孤独症组来
然孤独症义
体和抑制

表征,它是过去经历的一种知识,知识是在哪里获得的,是在什么包含了对一件事情或事实的一理表征的参与。Leslie(1987)认为经验的人、物、事件形成一级心理表征时,即对一级心理表征孤独症个体在情景记忆任务中忆的任务中成绩相对较好。他实验的支持。

照效应

效应在信息加工中所起的作用，目前关于自我的研究主要集
合于不同的心理表征^[9]。一个假设：自我是一个复杂的
机制和功能上相互独立的子系记忆。根据这个假设，情景记忆
5. 如时间和地点等，使人们有具体事件或经历。相对而言，语
中的个人经历所抽象出来的、独们掌握一些事实和关于自己的
地对它们所基于的具体的个人忆和语义记忆都是自我知识的
研究已经在很大程度上证明了语

不干 11 月 2 日

识, 决定所判断的特质是不是在情境记忆的基础上利用情景记忆中的信息, 而是直接判断。从这个角度来看, 情景记忆不是两个完全独立的系统, 它们是语义记忆的基础, 语义记忆也中的信息进行调节^[9]。

9) 的自我模型^[11,12], 对孤独症儿

不能回忆事件发生的顺序，这反映了他们对事件的认知，这
行为的差异。孤独症儿童，尤其是对事件发生顺序和正常人
理的能力。孤独症儿童在事件发生顺序和正常人相比，匹配的
力保持到事件发生后的很长一段时间。

Klein (1982) 研究了孤独症儿童的语义记忆。在案研究
义记忆。孤独症儿童在语义记忆上与正常儿童相比，显著低于
忆和语义记忆。孤独症儿童在语义记忆测验中，显著低于正常
人特质。孤独症儿童对事件的记忆，与正常儿童相比，显著低
判断上，孤独症儿童与正常组的差异，与正常组的差异，显著
着很高。孤独症儿童在语义记忆测验中，与正常组的差异，显
尽管不能确定孤独症儿童的特质有关，但孤独症儿童的特质有
与自我认知有关知识。孤独症儿童的特质，与自我认知的个人知
的，而孤独症儿童的特质，与自我认知的个人知识，与自我认
人格特质的关系。因此，孤独症儿童的特质，与自我认知的个
不一定能导致与特质有关的知识和包含这些特质的操作，它们
的知识和包含这些特质的操作，它们在神经系统的操作，它们
型：语义记忆的个人知识。孤独症儿童的特质，与自我认知的个
明孤独症个体具有反社会倾向。但是，Klein & Fombonne (1982)
议。他们认为，如果孤独症儿童在自我认知方面存在缺陷，那
可方面存在缺陷，那孤独症儿童对自己心理状态的认识，与
儿童，孤独症儿童在自我认知方面存在缺陷，那孤独症儿童
言语。Baron-Cohen (1988) 研究了孤独症儿童在自我认知方面
状态进行归因。孤独症儿童在自我认知方面存在困难，孤独
的困难。孤独症儿童在自我认知方面存在困难，孤独症儿童
映或自我监控。孤独症儿童在自我认知方面存在困难，孤独
乏对自我心理状态的认识。孤独症儿童在自我认知方面存在
忆与特质有关。孤独症儿童在自我认知方面存在困难，孤独
基于特质的自我认知。孤独症儿童在自我认知方面存在困难，
记忆方面存在困难。孤独症儿童在自我认知方面存在困难，
同样经历的自我认知。孤独症儿童在自我认知方面存在困难，
Milward (1988) 研究了孤独症儿童在自我认知方面存在困难，
事件的自我认知。孤独症儿童在自我认知方面存在困难，孤独
孤独症儿童在自我认知方面存在困难，孤独症儿童在自我认知
果发生自我认知方面存在困难，孤独症儿童在自我认知方面
地差异。孤独症儿童在自我认知方面存在困难，孤独症儿童
方面存在困难。孤独症儿童在自我认知方面存在困难，孤独

3 月

决三
对照
孤独
为三
究
间
对
理

者的认知，这
儿童，尤其
和正常人
相匹配的
样的记

心
心

P. Sallis J. F. Tobacco—refu
sk adolescents. Journal of beh
1
2 I, Raines B E. Applying a s
promotion interventions .Socia

Effects o

(Instituti

A sample of 359 7th, 8
t mental group 1 (E1, class t
s ed to compare the effects o
f results were found: (1) th
nking in the post-test was
2 adolescents from E1 and
s eed about smoking' s be
ll 4) prevention and inte
ogation and adolescents' r
d different leaders' adole

The
of adoles-
for the control
scents from E2 signifi-
improve adolescents' resis-
the post-test through smoking'

(6 页)

knowled

Li Wenjuan¹, Wu Yanho

Department of Psychology, Peking University, Beijing 100871))⁽²⁾ Le
(³ Motorola Lab

Abstract Some research on autism's memory are review
s the semantic memory-episodic memory system.
function, whose impairments of per
s, the degree of materials' me
t, some differences between the autism g
t stored self-knowledge and the properties of
be the self-knowledge stored in seman
personal memory with personal traits, th
e ability of reflecting own mental character

s' mental states.

words: autism, memory, knowledge