

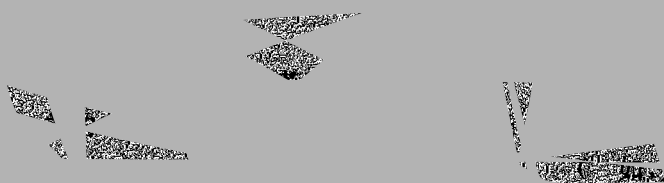
关于记忆过程分离程序的争论^{①②}

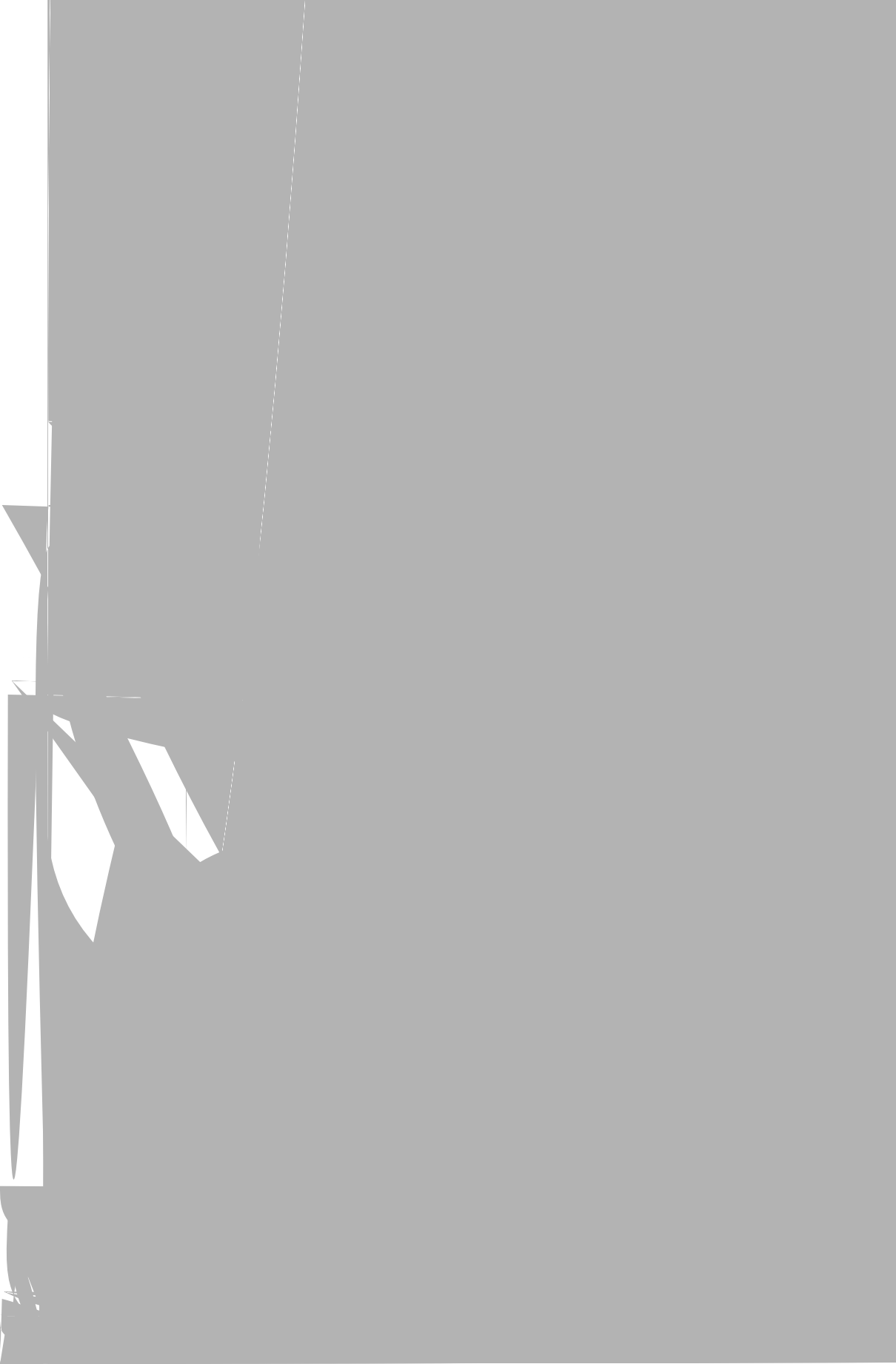
分的 分离的

记 分 分离 说

过的记忆实验的分离。内隐记忆（implicit memory）对显记忆（explicit memory）提的。Sifon等（1979）提的。Leone et al.（1981）提的。内隐记忆和记忆测验。显记忆测验。是。实验的。内隐记忆。不。自。经。的。内隐记忆。实验对。作的。意。显。忆。是。经验对。作的。意识响。研。内。忆。验。中。验。文（d. c. i.）。显记忆。接测验（c. i.）。0年。内。忆。显。忆。和。的。研。不。

过程分离程序（process dissociation procedure）是。等（1987）提。并。的一。无。记忆分离的。对。ato, y. 算。认。离。分。对。的。意识。忆。的。记忆过程和意识。自。响。的。程。的。是。显。和。可。（内。记忆任务。功能分离。Jac. y. 认为。和。记忆。的功能。不。的。为。程。的。量。则是。No. te. co. plet. o.）（perceptual test）这。接测量不是对无。意的。记忆。的。接测量。记忆。系。的。操。作。的。上。Z. o. e. r. 等。记忆任务。不是意。的。程。的。作。无。程。的。程。分离程。的。对。忆。务。操作。和。作。的。量。的。





生于被试之间项目差异的不一致。例如,呈现词干 MUS___时,对于大多数人来说经常用 MUSIC 来补笔,而不是用 MUSCLE 来补笔。但是对于物理治疗专业的被试来说情况刚好相反。当从总体数据估计 R 和 A 时,如果没有首先计算单个被试或单个项目的平均数,则所有三个来源的协方差都有可能起作用。

Curran 和 Hintzman 的实验结果支持他们上面的分析。他们的实验结果表明,违反随机独立假设能够产生 R 和 A 估计之间人为的分离。这种人为的分离可以从他们一系列词干补笔实验中得到;R 值随项目呈现时间的增加而增加,而 A 值随项目呈现时间的增加而降低。非独立的直接证据来自于每一个实验中观察到的 R 和 A 之间的相关。说明违反自主记忆过程和意识回忆之间随机独立假设将使得过程分离程序无效。虽然 Curran 和 Hintzman 承认他们的实验结果并不能推翻过程分离程序,但是至少可以说明过程分离的局限性。

3 对过程分离的思考

过程分离实验范式使区分意识记忆和无意识记忆的实验研究前进了一步。自从 Jacoby 等人 1991 年提出过程分离程序之后,该实验程序已被应用到大量的内隐记忆实验中。为内隐记忆研究的理论解释提供大量实验证据。另外,单独使用过程分离实验范式中的排除模式研究无意识知觉也取得了很大的成功^[9]。

但是,通过 Gardiner 等人 and Curran、Hintzman 的分析可以看得,过程分离程序的实验程序和基本假设也存在局限性。同时根据我们自己所做的过程分离实验的经验认为,的确存在 Gardiner 等人所强调的无意的意识记忆 (involuntary conscious memory) 的影响作用,以及 R 和 A 之间的相关。刘惠 (1995)^[10] 用实验验证了随机独立假设,即意识过程和意识过程是独立的,实验结果证明意识过程和意识过程相互独立。

因此,进一步过程分离的实验程序使能够进一步区分意识记忆和无意识记忆。在过程分离程序中的被试实验中,被试的实验结果。

因此,实验程序的程序,使结果有。

to the effects of the presentation of the stimulus on the response. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*, 16, 213-221.

of the process of learning. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*, 16, 213-221.

of the process of learning. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*, 16, 213-221.

of the process of learning. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*, 16, 213-221.

of the process of learning. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*, 16, 213-221.

of the process of learning. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*, 16, 213-221.

- [7] Engelkamp J, Wippich W. Current Issues in Implicit and Explicit Memory. *Psychological Research*, 1995, 57, 143—155.
- [8] 叶阔蔚. 内隐记忆的证明逻辑与加工分离说的修正模型, *心理学报*, 1994, 26(3), 53—59.
- [9] Merikle P. M, Joordens S, Stolz J. A. . Measuring the Relative Magnitude of Unconscious Influences, *Consciousness and Cognition*, 1995, 4, 422—439.
- [10] 刘嘉. 加工层次效应和过程分离程序. 北京大学学士论文, 1995.

(上接 41 页)

价值的信息。

另一面, 尽管一些新的研究领域(如行为表现测评和跨文化比较)正在开拓, 技术上也取得了进展, 但总体上看, 与 80 年代相比, 并没有根本突破, 尤其理论上的进展显得薄弱。认知心理学及相关领域对教育评价的期望并未完全转变成现实。

参考文献

- Okland T, Hambleton R K. (Eds). *International Perspectives on Academic Assessment*. Boston: Kluwer Academic Publishers. 1995. 25—132, 187—206.

欢迎订阅《心理学动态》

《心理学动态》是中国科学院心理研究所主办的综合性学术刊物。主要报道普通心理学、发生发展心理学、生理心理学、医学心理学、工业心理学、教育心理学、社会心理学、兼其它领域心理学的文章, 主要反映国内外心理学各领域研究的新进展、新动向、新成果。

《心理学动态》为季刊, 全年 4 期。每期定价 4 元, 全年 16 元(包括邮费)。欲订阅者, 请向本刊编辑部索取订单。

本刊地址: 北京德胜门外北沙滩心理所

邮政编码: 100012

《心理学动态》编辑部