“从整体到部分”的思路　我们可以把学习不良儿童的社会性发展看成一种由社会交往、社会认知和社会行为构成的系统，它反映了学习不良儿童的社会性发展的整体面貌。作为研究者，不可能对所有问题都进行研究，只能根据研究目的择其部分加以研究，[illegible]

的。对成因的有效分析，是实施干预，确定教育方法的基础和前提。

“从教育到发展”的思路　为了有效地促进学习不良儿童社会性的发展，有必要建立学校、社会、家庭三位一体的教育网络，使教育能走在发展前面，预防走在后面。教育[illegible]习不良儿童的[illegible]能的教[illegible]加[illegible]度。

[illegible]

13	[illegible]	[illegible]	[illegible]0±[illegible]	14.30±1.49	
14	1[illegible]	[illegible]	3.70±2.[illegible]	[illegible]	
15	12[illegible]	[illegible]±1.06	4.33±2.[illegible]	[illegible]±2.48	
16	13[illegible]	9.23±2.3	5.00±2.1[illegible]	11.54±2.3	
3	10[illegible]	[illegible].00	12.50±1.9	5.20±1.66	
14	10[illegible]	[illegible].51±1.5[illegible]	11.20±2.64	6.00±4.74	[illegible].40
1	8	[illegible]	[illegible]1.0[illegible]	[illegible].88±2.40	
16	[illegible]	[illegible]	6.14±2.68	11.43±2.32	

[illegible]聋一正常儿童人[illegible]的[illegible]都低[illegible]正常儿童；[illegible]分上[illegible]低[illegible]常儿童；[illegible]儿，[illegible]聋童[illegible]P分上都[illegible]正常[illegible]E[illegible]分与常儿[illegible]，如[illegible]。

?1994-2015 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

?1994-2015 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net