

青少年学习障碍的家庭治疗：个案报告☆

易春丽

易春丽, 北京大学心理系, 北京市 100871
易春丽☆, 女, 1970年生, 辽宁省鞍山市人, 汉族, 2004年北京大学毕业, 博士, 主要研究方向为儿童心理治疗和家庭治疗。 lisa.yi@163.com
电话: +86-10-62751093
中图分类号 R749 文献标识码 A 文章编号 1671-5926(2004)33-7373-03
收稿日期 2004-02-12 修回日期 2004-04-26 (09/NL)

Family therapy of adolescent with learning disability: an individual case report Chun-Li Yi
Chun-Li Yi, Department of Psychology, Peking University, Beijing 100871, China
Chun-Li Yi☆, Female, Han Nationality, Born in 1970 in Anshan City, Liaoning Province, China, Graduated from Peking University in 2004, Doctor. Research direction: psychotherapy and family therapy of children.
lisa.yi@163.com
Telephone: +86-10-62751093
Received: 2004-02-12 Accepted: 2004-04-26

Abstract: Among the clients of clinical counseling, learning disability is one of the most common problems in adolescents, some learning disability conceals emotional problems, which may comes from dysfunctional family interaction. In order to solve this kind of learning disability, using family therapy can get good effects. This article systematically introduces the process of family therapy and the changes of the family according to the 3 sessions family therapy of a learning disability adolescent.

Yi CL. Family therapy of adolescent with learning disability: an individual case report! "#\$%&'\$ ()*#+,%& ,+%&' 2004; 8(33): 7373-5(China)
易春丽. 青少年学习障碍的家庭治疗: 个案报告 [J]. 中国临床康复, 2004, 8(33): 7373-5 [www.zglckf.com]

摘要: 在临床心理咨询的来访者中, 学习障碍是一种存在于青少年中非常普遍的问题, 一些学习障碍的背后隐藏的是情绪问题, 这些可能来自于不良的家庭互动。因此解决这类学习障碍从家庭入手, 采用家庭治疗的方法会取得良好的效果。通过一个学习障碍的个案的3次咨询, 系统介绍了家庭治疗的过程及家庭的变化。
关键词: 学习障碍, 家庭疗法, 青少年

0 引言

在儿童青少年心理治疗中学习障碍是一个极为常见的问题^[1,2]。由于此个案的家庭治疗效果很好, 因此提供出来作为治疗学习障碍的一种参考。本案例是一名初中二年级的男生, 12岁, 他以学习障碍为主诉预约治疗。治疗从第1次开始, 采用的是系统家庭治疗, 每次治疗时间为1小时, 共计7次, 前两次间隔1周, 后两次间隔为2周。

1 首次治疗

首次治疗时, 林林和父母 (父亲年龄35岁, 母亲38岁) 进入治疗室后, 林林选了和治疗师 (女) 对坐的单人沙发, 妈妈坐在三人座沙发紧邻林林的那一侧, 爸爸选择坐在三人沙发另一侧边上的一个椅子, 他靠在椅子上时三人沙发的靠背对他形成遮挡, 从治疗师斜对他的方向只能看到他半边脸, 爸爸的座位选择明显表明他的不愿参与的态度。

治疗最先询问了是谁愿意来治疗的, 林林说是他愿意来治疗的。因为治疗中心的预约需要排很长时间, 预约的工作是妈妈在做的, 她经常打电话询问预约情况,

并终于抓住一个空下来的时间段插队进来。林林和他妈妈的行为反映他们有非常强烈的治疗的动机。而爸爸一直没有参与, 他靠在椅子上, 几乎要睡着了, 在整个治疗中他真的有睡着了的时候。他的脸色惨白, 看起来身体非常的虚弱, 比起他的妻儿, 他的精力明显不足。

谈话很快进入林林来治疗的主要目的, 林林认为他的主要问题是学习问题, 他觉得自己很想学习, 但是就是学不进去, 成绩非常不好。同样的问题转向他的父母, 他妈妈说他们没有给孩子压力, 但以林林目前的成绩根本连高中都考不上, 妈妈觉得考不上就算了, 但是林林却不想放弃。从中可以判断林林的学习障碍不是来自家庭的对成绩过分期待, 在这方面家庭是不存在问题的。林林有个很好的资源就是在学习方面他有着极强的向上的动机。

在问及林林的学习障碍发生时间时, 他的问题产生原因得以暴露。他是在小学 (二年级开始出现问题, 在那个时候, 他家原来的房子动迁, 他们搬到靠近郊区的地方, 他转入了一个当地小学。那所小学的教学质量很差, 他的成绩迅速下降。当他拿着不及格的成绩单给妈妈时, 妈妈备受打击, 妈妈当即出现了严重的躯体反应, 典型的症状是喷射样呕吐, 送医院后确诊为高血压危象, 那时妈妈不到30岁。母子俩相互补充完成这段陈述, 在这个过程中林林的眼中是含着泪水的。从那次事件后, 林林每次考不好的时候都不太敢告诉妈妈, 妈妈的那次生病成了他创伤性的记忆。林林通过叙述使自己的情绪得到了某种程度的宣泄。

系统家庭治疗中有一个很重要过程是通过访谈描绘家谱图, 它有利于更好地理解家庭关系的特征^[3]。在林林和他父母的核心家庭中, 林林和他妈妈的关系是非常亲密的, 父亲和他们母子的关系都很疏远, 从治疗中也可以看出这一点, 父亲基本上就没有参与进来, 一直保持远远的距离。林林父母都是高中毕业, 林林的妈妈普通的私营雇员, 工资不高, 爸爸是司机, 工作时要保持很高的警觉性, 他回家后总是感觉很累, 他在家时做的事情几乎都是睡觉。林林从小是妈妈一手带大的, 爸爸很少参与, 妈妈是一个精力非常充沛的人, 而且看起来很乐观, 从她不断给接待室打电话可以看出她是一个有着锲而不舍的精神的人, 这些可能都对林林是很好的榜样作用。

接着是了解林林父母的家庭结构, 爸爸是他原生家庭中的老小, 他的父母已经死亡, 在他父母死后他几乎不再和他的哥哥姐姐有任何来往。妈妈的父母也已经死亡, 她是家中的老大, 下面有两个弟弟, 两个弟弟在事业上都非常成功, 妈妈和她的两个弟弟住得非常的近, 来往密切, 他们都很喜欢林林, 对林林很好。

根据系统理论, 出生的顺序不同, 即个体在兄弟姐

!"!#

妹中所处的位置的不同 ,其人格有着不同的特点。例如 ,老大是比较有责任感的 ,力求完美 ;老小是被关注被保护的对象。系统理论还认为如果一个人和其配偶在排行上是匹配的 ,例如丈夫是老大 ,而妻子是老

顾爸爸。对这个问题林林很兴奋地回答说对呀对呀，他是经常照顾爸爸，爸爸回家后，他就为爸爸做这做那，他在执行爸爸的功能。通过这种提问使得家庭结构中的问题暴露出来，迫使爸爸和儿子都重新正视这种异常的家庭结构。

系统家庭理论认为对父母问题高度敏锐的孩子可能采取对家庭过度帮助的方式深深地卷入到家庭问题之中，但这种与年龄不相称的过度的负担最终也会使孩子出现问题。只有当父母关注的是对自己负责任，并且尊重他们与孩子之间的界限，孩子才会对自己负责任，并能够尊重与父母之间的界限^[4]。

在这次治疗快要结束时，妈妈对整个治疗很不满意，她认为治疗师并没有教她儿子怎样学习才能提高学习成绩，妈妈说这些话时是非常愤怒而且是咄咄逼人的。治疗师对妈妈做的反应是告诉她如果孩子的学习障碍是因为心理问题，那么我们可以解决，但是治疗师不是老师，不会具体教授林林如何做每一道题目。因为在两周后学校已经放假，这学期不再安排治疗，就和他们商定如果需要下个学期再决定是否继续治疗。本次治疗在很不愉快的气氛下结束。

去除三角关系是治疗关系中关键的一环。因为在家庭中三角关系是比较稳定的关系，为了系统的稳定往往有第三者的被卷入，在治疗中很可能是治疗师成为被卷入的第三者，家庭成员把家庭中存在的焦虑传递给治疗师，因此治疗师要在治疗中避免被卷入。治疗师在拒绝被卷入的过程中，也为家庭其他成员树立了榜样，即如何成为独立的个体、如何摆脱三角关系的束缚^[9]。治疗中需要明确的一点是，治疗不是为了取悦于来访者，在拒绝接受妈妈的操纵过程中，治疗师是要承受很大的压力的，但是只有这样孩子才能从治疗师身上学到如何和母亲分离，如何从三角关系中脱离出来。

3 第3次治疗

！周以后这个家庭又来到治疗室，令人很吃惊。因为上次治疗结束时和林林妈妈的冲突很大，所以预计这个家庭很可能拒绝治疗。而且这个治疗是两周！次的，两周后放假不再安排治疗了，由于林林十分想在这个学期再来治疗，他妈妈就每天往治疗中心打电话，正好有个家庭不来空出了一个时间段，他们又一次插队进来。

在问林林为什么这么急于来治疗时，他的回答是他上次治疗后感觉特别好，但是他具体也说不清楚到底好在什么地方。妈妈对林林这段时间的表现是肯定的，林林从第！次治疗到现在有"周的时间，他的作业都能认真完成，不像以前那样总坐在那儿学习，结果却一点效率都没有。在这次来治疗时，爸爸也是比以前热心参与，妈妈说爸爸这回开车送他们来是非常主动的。家庭中的这些变化看起来很小，其实这种变化是惊人的。

在这次治疗中，关注的焦点集中在林林的价值观。林林提到他学校的老师，他对那个老师的某些行为很不满意，但是只说了一点点就觉得不对，就解释说其实这个老师也有好的地方。问他为什么这样表

达，他说妈妈认为说别人坏话不好。对林林做出的解释是每个人都可以表达自己的不满，你妈妈也会做这样的事情，治疗师也会，这不是一件错误的事情，表达不满，不等于说就认定你不满的对象一无是处。

孩子的价值观很容易受到父母的影响，当孩子的超我过强时，其很可能采用的行为模式就是压抑自己来符合父母的极端完美的道德要求。这样做的结果是孩子会认为自己本身的情感、想法以及行为是不好的，他们试图扮演父母理想中孩子的角色，在这个过程中孩子往往迷失了自我。

此次治疗在解决这个问题之后，林林又描述了一些相似的问题，比如他很不满意他现在的中学同学，因为他的同学多是农村来的，都很不注重卫生。他知道他可以说出心理的想法，在治疗室里不会对他做出道德的评判，以前他就担心别人说他歧视，在这里让他明白的是他在呈现的是一个事实，与歧视无关。本次治疗就此结束。

到了下个学期打电话询问他是否还需要预约治疗时，是林林接的电话，在电话里，林林显得很高兴，他说他不用来治疗了。在问及他的学习时，他说他的成绩已经全面提高了，他举了！个例子，他以前的数学成绩多是四五十分，现在能达到八九十分，他不再需要来治疗了。林林的治疗到此就全部结束。

4 讨论

林林来访时的的问题看起来是学习障碍，但是实际上却是一个家庭关系的问题，在解决了家庭问题之后，林林的学习问题也就迎刃而解。林林治疗后的改变是非常快的，但并不是每个治疗都能见效迅速，有些治疗的进展可能会非常的缓慢。林林的迅速转变是因为他有很多的资源，如林林有很强的学习动机，这个家庭也有很强的求治动机，而且家庭功能相对较好，林林的智力没有问题，林林的自尊没有受损，而且家庭关系问题也不是很严重等等。而且在整个治疗过程中不断让家庭成员了解到他们的这些资源，并且充分利用了资源来使患者有能力面对其核心的问题。另外值得一提的是在做以儿童为中心的家庭治疗时，除了要注意治疗的重点是调整家庭关系，还要具备相应的关于儿童青少年心理的知识，这样才能够使得治疗得以深入。

注 本文中林林为化名。

致谢 本文在钱铭怡教授指导下完成。

5 参考文献

- 1 姚彬，吴汉荣．学习障碍儿童性格、行为特点及其危险因素研究[J]．中国临床康复，2003，7(15)：2200-1
- 2 张纪水，吴大兴，苏林雁，等．P300 认知电位检测学习障碍儿童脑认知功能缺陷[J]．

3

4

5

6

7

8

9